

2023-2027

Schoolplan



Montessorischool
De Binnenstad

04 SP
Damstraat 6
6811 CB Arnhem

juni 2023

- exemplaar voor het bestuur
- exemplaar voor de school

Schoolplan

Schoolgegevens:	Montessorischool De Binnenstad
Brinnummer:	04 SP
Directie:	L.Schram-Groeneveld
Adresgegevens:	Damstraat 6 6811 CB Arnhem
Contactgegevens:	lonneke.schram@debasisfluvius.nl
Bevoegd gezag:	Flores
Adres bevoegd gezag:	Beverwaardlaan 3, 6825 Ae Arnhem

Hoofdstuk 1. Inleiding	5
1.1 Terugblik vorig schoolplan	5
1.1.1 Gerealiseerd	5
1.1.2 Stand van zaken	5
1.2 Totstandkoming van dit plan	5
Hoofdstuk 2. Ons bestuur	6
2.1 Missie	6
2.2 Visie	6
2.2.1 Visie op leren	6
2.2.2 Visie op leren organiseren	6
2.2.3 Visie op professionaliseren	6
2.2.4 Visie op veranderen	7
2.3 Ambities	7
Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit	8
3.1 Algemene kenmerken	8
3.2 Identiteit en kernwaarden	8
3.3 Missie	9
3.4 Visie	9
3.4.1 Visie op leren	9
3.4.2 Visie op leren organiseren	9
3.4.3 Visie op professionaliseren	10
3.4.4 Visie op veranderen	10
Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs	11
4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen	11
4.2 Didactiek	11
4.2.1 Eigen aspecten van kwaliteit	11
4.3 Inhoud van het onderwijs	11
4.3.1 Zintuiglijke en lichamelijke oefening	11
4.3.2 Nederlandse taal	12
4.3.3 Rekenen en wiskunde	12
4.3.4 Engelse taal	12
4.3.5 Kennisgebieden	12
4.3.6 Burgerschap	12
4.3.7 Leren leren	12
4.3.7 Andere vakken/ vakgebieden?	12
4.4 Eigen aspecten van kwaliteit	13
4.5 Pedagogisch klimaat	13
4.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit pedagogisch klimaat	13

4.6 Sociale veiligheid en welbevinden	13
4.6.1 Eigen aspecten van kwaliteit sociale veiligheid en welbevinden	14
Hoofdstuk 5. Ondersteuning en extra ondersteuning	15
5.1 Passend onderwijs	15
5.2 Schoolondersteuningsprofiel	15
5.2.1 Extra ondersteuning	15
Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie	16
6.1 Samenwerking	16
6.2 Ouderparticipatie	16
Hoofdstuk 7. Personeelsbeleid	17
7.1 Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan in relatie tot onderwijskundig beleid	17
7.2 Pedagogisch-didactisch handelen: eigen ambities van kwaliteit	17
7.3 Formatiebeleid	17
7.4 Taakbeleid	17
7.5 Specialisten	18
7.6 Samen opleiden/ opleidingsscholen (indien van toepassing)	18
7.7 Zij- instroom (indien van toepassing)	18
7.8 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	18
Hoofdstuk 8. Kwaliteitszorg	19
8.1 Data verzamelen	19
8.1.1 Leerlingvolgsysteem	19
8.1.2 CET	19
8.1.3 Het jonge kind	19
8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties	19
8.1.5 Overige manieren om ontwikkeling te volgen	20
8.1.6 Tevredenheidspeilingen	20
8.2 Data duiden, doelen formuleren en doen	20
8.2.1 Diepteanalyse	20
8.2.2 CET analyse	20
8.2.3 Methodegebonden toetsen	20
8.2.3 Schoolbespreking	20
8.2.4 Groepsbesprekingen	20
8.2.5 Beredeneerd aanbod	20
8.2.6 Leerlingbesprekingen	21
8.3 Interne audit	21
8.4 MARAP	22
8.5 Evaluatie	22
8.6 Kwaliteitscultuur	22
Hoofdstuk 9. Financiën	24

9.1 Ouderbijdrage en sponsoring	24
BIJLAGE 1. Meerjarenplanning inclusief eigen aspecten van kwaliteit	25
BIJLAGE 2. Instemming MR	25
BIJLAGE 3. Vaststelling bevoegd gezag	25

Hoofdstuk 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Montessorischool De Binnenstad. In het eerste hoofdstuk van dit schoolplan blikken we terug op het vorige schoolplan en staan we stil bij wat er de afgelopen jaren is gerealiseerd. Daarnaast beschrijven we hoe dit huidige schoolplan tot stand is gekomen.

1.1 Terugblik vorig schoolplan

Het vorige schoolplan liep van 2015 tot 2022. We willen graag kort terugblikken op de doelen die we onszelf de afgelopen jaren hebben gesteld.

Er is ingezet op:

- versterken van de leerkrachtvaardigheden (edi, scholing)
- invoeren LeerKRACHT ivm versterken professionele cultuur
- opbrengst gericht werken in de school oa dmv Groepsplanloos werken
- versterken kwaliteitszorgcyclus
- invoeren methodegebonden lessen, oa voor spelling, taal en rekenen
- List lezen, om de leeropbrengsten van lezen te verhogen

De school werd in 2016 als zwak beoordeeld. In 2017 werd de school vervolgens als zeer zwak beoordeeld. Aandachtspunten vanuit de inspectie waren:

- resultaten lln. moeten omhoog
- zicht op ontwikkeling moet versterkt worden
- achterstanden opsporen en aanpakken
- vroegtijdig signaleren.
- kwaliteitscultuur moet verbeterd worden
- verbetering kwaliteitszorg, waarbij er goede analyses worden gemaakt met de daarbij behorende conclusies
- geen passend aanbod voor leerlingen met een hoog leerrendement

De school heeft enorm hard gewerkt aan kwaliteitsverbetering op veel fronten. Er zijn interventies gepleegd op leerkrachtvaardigheden, kwaliteitszorg door het stellen van ambities en de invoering van nieuwe methodes. Daarbij staat de professionele cultuur centraal. De leeropbrengsten van de school zijn sinds februari 2018 weer op orde. In december 2018 heeft de school weer een voldoende ontvangen van de Onderwijsinspectie en valt de school weer onder het basistoezicht.

Begin 2021 is er gekeken of er gefuseerd kon worden met een andere basisschool. Een belangrijke reden voor deze samenvoeging was het dalende en zeer geringe leerlingenaantal van basisschool ASV en de daardoor dreigende stopzetting van de bekostiging van rijkswege voor deze school. Dit was zeker niet de enige reden. In de overwegingen voorafgaand aan de samenvoeging heeft de geconstateerde onderwijsinhoudelijke en culturele match tussen de scholen zwaar meegewogen. Juist in deze match zag het bestuur en de scholen meerwaarde en zeer kansrijk. Per 1 augustus 2021 zijn de scholen daadwerkelijk samengevoegd aan de locatie Damstraat 6 in Arnhem. Dit na goedkeuring van beide mr-en. Het traject is zorgvuldig met ouders doorlopen ondanks alle door Corona beperkende maatregelen.

1.1.1 Gerealiseerd

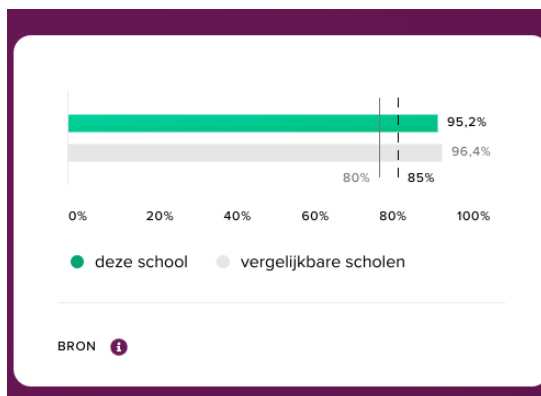
De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in de kwaliteit van het onderwijs.

Gerealiseerd:

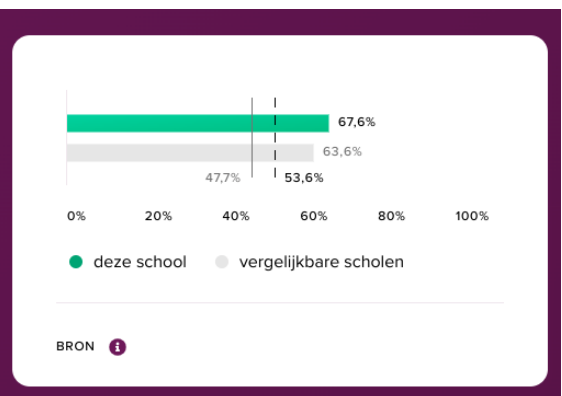
- verhogen leeropbrengsten lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen, dit geldt voor de tussen -en eindopbrengsten.
- versterken van de leerkrachtvaardigheden (edi scholing)
- versterken van de kwaliteitszorg; werken met ambities die bij de school horen
- versterken professionele cultuur (invoering leerteams)
- invoering methoden en methodieken oa Staal, List-lezen en Nieuwsbegrip, Pluspunt.
- samenvoeging ASV en Binnenstad
- beleidsplan en opzet aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- invoering kosmisch onderwijs, intellectuele wandeling in alle leerjaren
- online onderwijs tijdens de corona pandemie
- extra ondersteuning voor leerlingen die onvoldoende hebben geprofiteerd van het online onderwijs tijdens de corona periode

Resultaten 2021-2022:

Fundamenteel niveau



Streefniveau

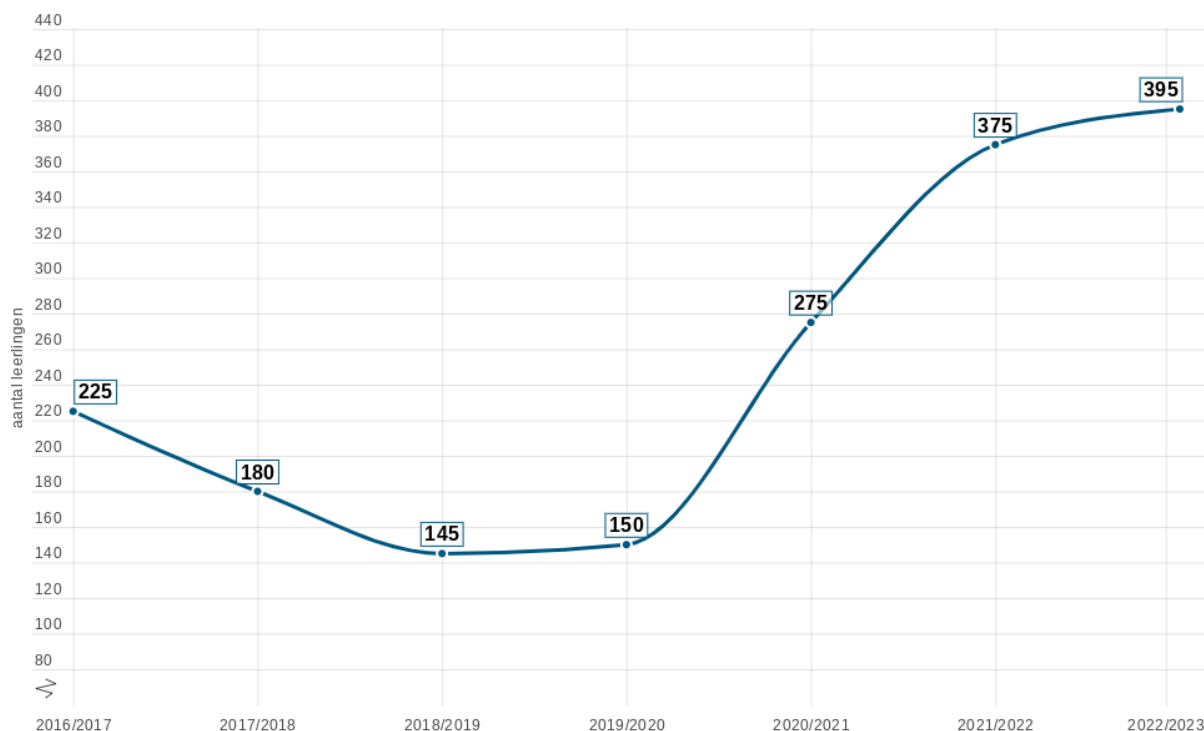


1.1.2 Stand van zaken

Wat komt er op de school af?

	aantal leerlingen basisonderwijs [aantal leerlingen]						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Centrum	225	180	145	150	275	375	395
Spijkerkwartier	200	175	190	200	180	170	115
Arnhemse Broek	310	350	350	360	355	365	380
Presikhaaf-West	360	365	370	375	370	355	360
Presikhaaf-Oost	265	260	220	235	230	205	190
St.Marten/Sonsbeek	365	390	395	410	425	430	445
Klarendal	235	285	340	390	415	415	425
Velperweg e.o.	1.105	1.115	1.145	1.155	1.145	1.140	1.100
Alteveer/Cranevelt	560	555	535	530	500	485	470
Geitenkamp	170	165	160	155	155	140	120
Monnikenhuizen							
Burgemeesterswijk/Hoogka...	1.235	1.220	1.190	1.210	1.180	1.125	1.030
Schaarsbergen e.o.							
Heijenoord/Lombok	315	320	325	320	320	315	295
Klingelbeek e.o.	105	95	60	50	40		
Malburgen-West	340	355	365	355	330	310	305
Malburgen-Oost (Noord)	485	490	495	505	485	475	445
Malburgen-Oost (Zuid)	870	930	970	975	885	820	845
Vredenburg/Kronenburg	475	430	425	410	400	385	455
Elden	330	345	355	340	360	370	350
Elderveld	555	540	510	495	450	465	485
De Laar	1.120	1.115	1.065	990	955	905	865
Rijkerswoerd	1.205	1.175	1.150	1.105	980	945	890
Schuytaraaf	1.880	1.930	1.965	2.025	2.075	2.105	2.075

LEERLINGEN BASISONDERWIJS - CENTRUM, AANTAL



De school heeft in de periode van 2016 TM 20219 te maken gehad met een negatief imago door de zeer zwakke beoordeling. Dit is inmiddels hersteld en is de school weer duurzaam vitaal.

De komende jaren staat het borgen van de interventies centraal. Daarnaast is het van belang dat we een aantal zaken grondig aanpakken:

- rekenen, verhogen opbrengsten door leerkracht vaardigheden te versterken.
- onderwijs aanbod voor meer-en hoogbegaafden, kwaliteitskaart implementeren.
- Montessori onderwijs vormgeven, waarbij we de nieuwste wetenschappelijke inzichten over leren inzetten.
- Intellectuele wandeling, een werkwijze waarbij de leergebieden geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en inrichting worden behandeld en kinderen zich kunnen verwonderen. Dit is al gedeeltelijk gerealiseerd maar vraagt eventuele aanpassingen op basis van evaluaties en borgen.
- Leren leren en sociaal gedrag. We hebben een duidelijke beredeneerde aanpak op school.
- Montessori materialen koppelen aan de methode rekenen
- Scholen collega's die niet Montessori basis- en vakbekwaam zijn
- Besluit engels, welke werkwijze, vanaf welk jaar geven wij engels
- Begrijpend lezen
- oriëntatie taal/spelling methode... is deze nog up to date?
- werken vanuit cruciale doelen
- rapportage naar ouders, onderzoeken en besluiten op welke wijze dit 2 keer per jaar willen doen.

- burgerschap; op De Binnenstad is een samenhangend beredeneerd aanbod.

Het bestuur heeft beleid geformuleerd op het gebied van de visie op leren, leren organiseren, professionaliseren en veranderen. Aan de school de taak om dit beleid vorm te geven.

1.2 Totstandkoming van dit plan

Het schoolplan is geschreven door de directeur van de school. Het team en de mr is al op een vroeg tijdstip betrokken bij de ontwikkeling van het schoolplan. Omdat het schoolplan heel fundamenteel is voor de hele school, kan het voor de MR belangrijk zijn om al in een vroeg stadium betrokken te worden bij de ontwikkeling ervan. Dit heeft in 2021 en 2022 plaatsgevonden voor de komende periode van 4 jaar. Er zijn ontwikkelpunten geformuleerd op de volgende gebieden:

School en educatieve partners	Profilering, ouderbetrokkenheid Er is een verslag voor ouders die een duidelijk beeld geeft van de ontwikkeling van het kind.
Sociale veiligheid	Gedragregels, veiligheidsplan, pestprotocol, planmatig ontwikkelen en volgen op sociaal emotioneel gebied, positionering gedragsspecialist
Onderwijs en leren	Doorgaande lijn groep 2 naar groep 3 Versterken, verdieping op begrijpend lezen, onderwijsplan rekenen, versterken EDI vaardigheden, beleid implementeren op meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen. De school heeft een duidelijk Montessori profiel en heeft hierbij beredeneerde keuzes gemaakt. Er is een beredeneerd aanbod in groep ½ en er wordt gewerkt met een nieuw leerlingvolgsysteem in groep 1/2

Personeel	Leerkrachten zijn basis en/of vakbekwaam Montessori leerkracht. Directeur is gediplomeerd Montessori directeur
Gesprekscyclus	Opstarten van R&O gesprekken beoordelingen, taakbeleid implementeren, versterken van de professionele cultuur dmv PLG vorming
Huisvesting	Gebreken verhelpen. Voorbereiding en start nieuwbouw/grondige renovatie.
Financiën	De school duurzaam vitaal houden.
Kwaliteitszorg	Werken met jaarplannen, tevredenheidspeilingen, evaluatie van opbrengsten en bijsturing. Inzet opbrengstgericht Focus PO en het werken met onderwijsplannen Gestelde schoolambities worden behaald. Indien nodig worden de ambities aangepast naar boven, passend bij de schoolweging.

Hoofdstuk 2. Ons bestuur

Onze basisschool maakt deel uit van stichting Flores. De scholen van Flores bieden passend onderwijs voor kinderen in Arnhem en Renkum. Op 41 locaties doen 35 scholen, 32 directeuren, 800 leerkrachten, 2 bestuurders, 1 shared services center samen het beste voor ieder van de meer dan 9000 kinderen.

2.1 Missie

Flores wil haar leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij. Onze huidige maatschappij verandert steeds sneller en kennis wordt steeds belangrijker. Leerlingen moeten daarom weet hebben van onderwerpen als gezondheid, burgerschap en sociale veiligheid. Dit vraagt om toekomstgericht onderwijs. Onderwijs waar het aanleren van de basiskennis en – vaardigheden als taal- en rekenvaardigheid essentieel zijn, maar ook digitale, maatschappelijke en sociale vaardigheden steeds belangrijker worden. Toekomstgericht onderwijs kenmerkt zich doordat het prikkelt en nieuwsgierig maakt, het leerlingen leert om te gaan met vrijheid én verantwoordelijkheid, het leerlingen leert zich blijvend te ontwikkelen en doordat het onderwijs relevant is en maatwerk biedt.

2.2 Visie

Flores beschrijft haar visie uitgebreid in het strategisch beleidsplan. Hieronder wordt de visie van de stichting verkort weergegeven. Alle basisscholen van Flores onderschrijven deze visie.

2.2.1 Visie op leren

Ieder kind kan alles leren. Wij gaan uit van de mindset: doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren, waarbij succeservaringen motiveren en zelfvertrouwen geven. Basiskennis en –vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

2.2.2 Visie op leren organiseren

Het leren organiseren we door het geven van effectieve instructie. Mindset en attitude van de leerkracht maakt het verschil: duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directe procesgerichte feedback bieden en reflectie op eigen handelen hierin. We gaan uit van ons motto 'samen voor ieder kind'. We differentiëren in principe niet op basisaanbod, wel in ondersteuning: aanwijzingen, aanpak en verwerking/ ervaring opdoen. We maken voor ons aanbod gebruik van convergente differentiatie. De ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

2.2.3 Visie op professionaliseren

We leren continu van en met elkaar, waarbij feedback voorwaarde is. Voor feedback heb je de andere professionals nodig. Medewerkers bij Flores werken samen, zijn het eens over de visie op leren en geven samen vorm aan visie op leren organiseren. Ze doen dit op een professionele wijze, door feedback te kunnen ontvangen en te durven geven, om zo te leren van en met elkaar. Medewerkers leren, zoals beschreven in de visie op leren, voelen zich eigenaar en vragen waar nodig

ondersteuning. Medewerkers realiseren zich dat zij van nature gericht zijn op zelfbescherming en kunnen daar mee omgaan en naar handelen.

2.2.4 Visie op veranderen

We verbeteren continu, dit doen we samen, waarbij feedback voorwaarde is. Uit het meta-onderzoek van John Hattie blijkt dat, op schoolniveau, de meest invloedrijke interventie voor de verbetering/verandering van het onderwijs het organiseren van continue professionele ontwikkeling van leerkrachten is. Binnen Flores willen we daarom investeren in professionalisering en er focus in aanbrengen. De maatschappij verandert continu en om professioneel te blijven stellen onze medewerkers zich open voor maatschappelijke veranderingen en relevante nieuwe wetenschappelijke inzichten. Onze medewerkers willen en kunnen zich continu verbeteren door te leren van en met elkaar, dat ertoe leidt dat zij het onderwijs voor leerlingen steeds verbeteren met als doel dat leerlingen tot 'leergroei' komen.

Professionalisering binnen de Flores gaat veel verder dan het doen van een jaarlijkse teamtraining of het leren van een nieuwe methode. Het draait om een houding waarbij we continue evalueren of wat we doen, zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van leerresultaten. We voelen ons verantwoordelijk voor de resultaten van de kinderen. Deze houding maakt dat we nieuwsgierig zijn, om feedback vragen en de kennis die we zelf hebben, delen met onze collega's.

2.3 Ambities

Flores streeft ernaar om het beste uit haar leerlingen te halen. Dat betekent ook dat er ambities zijn ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen. Flores streeft ernaar dat alle leerlingen het fundamenteel niveau behalen, voor taal- en rekenen.

Ambitie: het is de ambitie van Flores dat minimaal 95% van alle kinderen de basisschool verlaat met een taal en rekenniveau van tenminste 1F.

Hoofdstuk 3. Onze school: visie en identiteit

In dit hoofdstuk beschrijven we welke school wij willen zijn en hoe we denken over leren en onderwijzen.

3.1 Algemene kenmerken

De wijk:

Het grootste gedeelte van de kinderen die de Binnenstad bezoeken komen uit de wijken Centrum, Spijkerkwartier en Het Arnhemse Broek.

Het aantal bewoners neemt de afgelopen jaren iets toe. In het Centrum is er sprake van een stijging van bewoners met een migratieachtergrond.

Prognose:

De school zal in vergelijking met de afgelopen jaren iets in grootte afnemen. De verwachting is dat we rond de 200 leerlingen op school zullen hebben. De verwachting is dat de komende jaren het leerlingaantal op De Sterrenkring iets verder zal toenemen. uit het verleden is gebleken dat beide scholen communicerende vaten zijn.

3.2 Identiteit en kernwaarden

Iedereen welkom

De Binnenstad is een openbare school. De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op de openbare school. Op de openbare school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Iedereen benoembaar

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wat van belang is, is dat leerkrachten kunnen en willen handelen volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs.

Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor levensovertuiging van leerlingen, ouders en personeelsleden. Daarbij wordt van leerkrachten verwacht om de eigen levensovertuiging terughoudend uit te dragen. Het betekent overigens niet dat alle ideeën getolereerd hoeven te worden. Er wordt hierbij uitgegaan van respect binnen de kaders van de Nederlandse samenleving.

Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. Daarnaast is er ook expliciet aandacht voor de democratische rechtsstaat. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtsstaat zoals vastgelegd in de (Grond-)wet en internationale verdragen.

Niet apart, maar samen.

De openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie in zwarte en witte scholen tegen, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte en gelegenheid voor het geven en volgen van levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs. De invulling van dit onderwijs ligt niet onder de verantwoordelijkheid van de school, maar bij externen zoals een kerkgenootschap of andere instellingen met een levensbeschouwelijke grondslag. Het aanbieden van godsdienst- of vormingsonderwijs laat respect voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor levensbeschouwelijk onderwijs in de eigen richting.

Het openbaar onderwijs is niet alleen voor iedereen toegankelijk, maar heeft ook een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat het openbaar onderwijs bijdraagt 'aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving'. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt ruimte voor diversiteit.

3.3 Missie

Wij zijn een Montessorischool 2.0. Bij ons staat het kind centraal. Wij gaan ervan uit dat ieder kind kan leren en wij het potentieel (mede) ontwikkelen.

Wij vinden goede basiskennis en vaardigheden essentieel om kinderen voor te bereiden op de toekomst. We leren kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor de maatschappij. Kinderen leren bij ons dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun toekomst en die van de wereld om hen heen. Ons uitgangspunt is de uitspraak van Maria Montessori "Leer mij het zelf te doen."

3.4 Visie

Wij werken volgens de basisprincipes van Maria Montessori.

(<https://montessori.nl/wp-content/uploads/2020/01/Brochure-Gulden-10-NMV-2018.pdf>)

Wij werken professioneel en met grote betrokkenheid.

We leren van en met elkaar en geven elkaar feedback.

We zijn in ontwikkeling en zorgen dat we recente kennis/onderzoeken gebruiken voor het nemen van besluiten.

We gebruiken effectieve instructiemodellen en methodieken voor kennisoverdracht.

We werken planmatig en opbrengstgericht

We hebben grote betrokkenheid en zijn gemotiveerd om het onderwijs te versterken en effectiever te maken.

De school wordt gekenmerkt door rust en veiligheid voor leerlingen.

We leren van en met elkaar.

We willen naast een gedegen kennisontwikkeling ook ruimte creëren voor het opdoen van concrete ervaringen, waardoor leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen.

3.4.1 Visie op leren

- Ieder kind kan alles leren.
- Wij gaan uit van de mindset: doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren. Succeservaringen motiveren en geven zelfvertrouwen.
- Basiskennis en –vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken, creatief denken en problemen oplossen.

3.4.2 Visie op leren organiseren

- Wij werken in heterogene groepen.
- Op de dag zijn er diverse momenten van vrije werkkeuze. Door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat klassenmanagement zorgen we ervoor dat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling kunnen volgen.
- Wij geven klassikale groepslessen voor de basisvaardigheden. Het aanbod in deze lessen is onderverdeeld in 3 lagen: basis, intensief en een verdiept aanbod.
- Wij hanteren bewezen effectieve instructiemodellen en maken op effectieve wijze gebruik van het Montessori materiaal.
- Wij gebruiken formatieve evaluaties om het effect van ons onderwijs te controleren en indien nodig ons onderwijs hierop actief aan te passen! Wij bieden kosmisch onderwijs aan en maken daarbij gebruik van de omgeving.

3.4.3 Visie op professionaliseren

- Wij scholen in teamverband en leren ook van elkaar d.m.v. klassenbezoeken en samenwerking en doen aan modellering en geven elkaar feedback.
- Een professionele organisatie kenmerkt zich door transparantie, openheid en eerlijkheid. We werken met elkaar aan deze cultuur en zijn gezamenlijk verantwoordelijk. We spreken elkaar aan. We praten niet over elkaar, maar met elkaar.
- We werken toe naar een PLG (Professionele LeerGemeenschap).
- Individuele scholing vindt plaats ten behoeve van de schoolontwikkeling.
- Medewerkers maken gebruik van de Flores academie.
- Medewerkers hebben een Montessori diploma, erkend door NMV, zijn studerend of hebben het voornemen om binnen afzienbare tijd te starten met de opleiding.

3.4.4 Visie op veranderen

- Wij stellen als team de prioriteiten. De uiteindelijke keuzes die wij maken, doen wij op basis van data en wetenschappelijke kennis.
- Het is belangrijk om het belang van de verandering te doorgronden.
- Structuurveranderingen gaan altijd gepaard met culturele veranderingen. Welk gedrag laten we achter ons en welk gedrag moeten we juist laten zien? We maken hier afspraken met elkaar over.
- Wij gaan ervan uit dat we mogen leren en ontwikkelen. We bespreken met elkaar wat er moet veranderen. Wat doet de verandering met mensen? Valt er iets te winnen, verliezen? We benoemen ook wat goed gaat en vieren successen!

Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs

Het curriculum van onze school dekt de kerndoelen. We voldoen aan de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, doelen en inhoud van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan deze wettelijke opdracht en welke ambities we voor onszelf hebben geformuleerd. Aanpassen; welke ambities hebben wij geformuleerd... deze komen niet in de tekst terug.

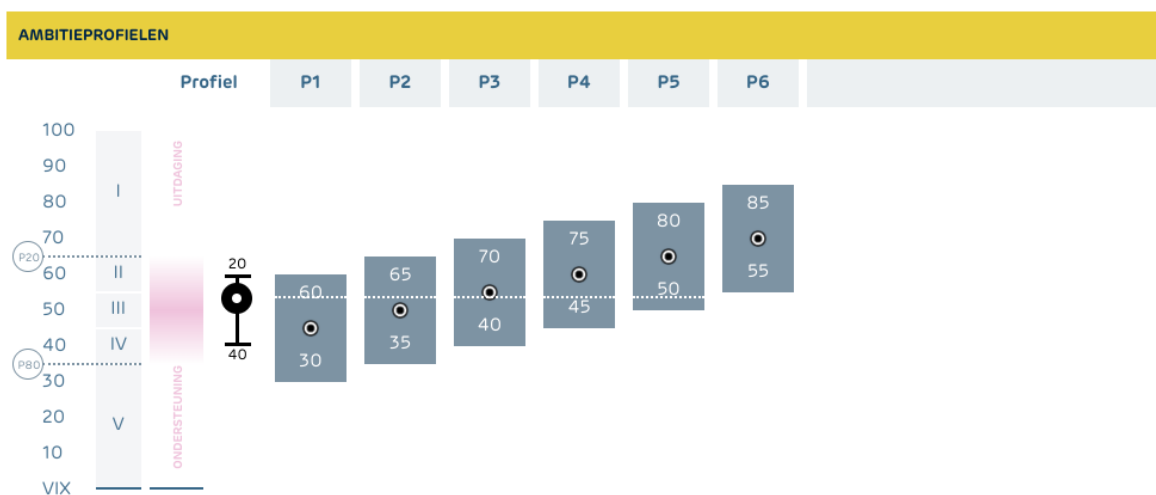
4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen

We werken vanuit de principes van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Hierbij zien we namelijk heel goed in welke onderwijsdoelen we moeten investeren en welke opbrengsten daarbij haalbaar zijn. We moeten realistisch zijn wanneer we doelen stellen. Onze school ambitie ligt hoog, we hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Maar onze doelen zijn ook realistisch. We moeten ook successen met elkaar kunnen vieren.

Uitgangspunten Opbrengstgericht Passend Onderwijs:

- Overeenkomst in onderwijsbehoeften
- Van eind (school ambitie, de gewenste opbrengsten) naar begin
- De middenmoot als didactisch vertrekpunt
- Eerst convergente differentiatie daarna divergent
- Respons op instructie: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid
- School, groep, leerling

Op De Binnenstad willen we de volgende ambities behalen:



PROFIELKEUZE

School / Doelgroep
 Montessorischool De Binnenst
 ad

VAK	P1	P2	P3	P4	P5	P6	1F
Rekenen	<input type="radio"/> 37%	<input type="radio"/> 47%	<input checked="" type="radio"/> 57%	<input type="radio"/> 67%	<input type="radio"/> 77%	<input type="radio"/> 87%	100 %
Lezen	<input type="radio"/> 68%	<input type="radio"/> 78%	<input checked="" type="radio"/> 88%	<input type="radio"/> 98%	<input type="radio"/> 100%	<input type="radio"/> 100%	100 %
Taalverzorging	<input type="radio"/> 50%	<input type="radio"/> 60%	<input type="radio"/> 70%	<input checked="" type="radio"/> 80%	<input type="radio"/> 90%	<input type="radio"/> 100%	100 %
Schoolambitie 1S/2F: 75%		Landelijk gemiddelde 1S/2F: 64.8%		Correctiewaarde 1S/2F: 47.7%			
Schoolambitie 1F: 100%		Landelijk gemiddelde 1F: 96.9%		Correctiewaarde 1F: 80%			

VAK	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Technisch lezen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Woordenschat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoofdrekenen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

% Geschat percentage leerlingen 1S/2F eindtoets basisonderwijs.

Binnen ons onderwijsrooster willen we kwalitatief goede instructies voor de basisvaardigheden. Dit doen we door het effectieve instructie model (<https://www.onderwijswereld-po.nl/edi/edi-expliciete-directe-instructie/>) te hanteren. Kinderen moeten voldoende tijd krijgen om de basis eigen te maken. Daarnaast is er ook ruimte voor kinderen om zich breder te laten ontwikkelen. Denk hierbij aan muzieklessen en de intellectuele wandeling. Groep 1 is op vrijdag vrij, zodat zij de schoolweek goed vol kunnen houden. Vanaf groep 2 gaan de kinderen vrijdagochtend ook naar school. Vanaf groep 3 gaan kinderen ook op de vrijdagmiddag naar school. Dit is een verruiming op de onderwijstijd.

Voorbeeld rooster:

Invulling leertijd groep 1-2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	4 uur	5 uur
Vorbereidend rekenen	4 uur	5 uur
Motorische ontwikkeling	8 uur	10 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 uur	5 uur
Kosmisch onderwijs	2 uur	2 uur

Het spelend leren staat bij de groepen 1-2 altijd centraal!

Er is dagelijks ruimte voor het maken van eigen keuzes bij het leer-werken. Montessori zegt van deze fase dat het kind nu de speciale hulp van de opvoeding op school nodig heeft. Dit is de periode waarin kinderen bewust indrukken opdoen. Het is de "gevoelige periode" voor het opdoen van zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor oefeningen uit het dagelijkse leven. Een kenmerk van het kind is dat het zelf wil handelen en dat het aandacht heeft voor het nauwkeurige verloop van handelingen. Het kind herhaalt met plezier vele malen die aangeleerde handelingen vanuit een innerlijke behoefte. Van groot belang is een goed voorbereide omgeving, waarin het kind aan zijn behoefte tot ontwikkeling kan en mag voldoen. De leerkracht is verantwoordelijk voor een goed voorbereide omgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen en uitgedaagd wordt tot leren!

Invulling Onderwijstijd groep 3-8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur					
Taal	2 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal					1 uur	1 uur

4.2 Didactiek

Wij werken volgens de principes van Maria Montessori. We werken in heterogene groepen, behalve bij de basisvaardigheden. Wij hebben hiervoor gekozen, zodat kinderen een kwalitatief goede instructie en gedifferentieerd aanbod kan ontvangen. We werken met Montessori materiaal. Het Montessori materiaal is een van de belangrijkste onderdelen van het Montessori onderwijs. Het materiaal werd door Maria Montessori 'ontwikkelingsmaterialen' genoemd. De materialen bestaan vaak uit natuurlijke materialen, zoals hout. Het materiaal is gericht op inzicht en kennis, wat de kinderen zelf moeten ontdekken. Montessori materiaal dient overigens wel aan strikte eisen te voldoen om zo te heten. De eisen zijn: aantrekkelijk uiterlijk, zelf controlerend karakter en het moet mogelijkheid bieden om steeds meer handelingen te verrichten. Ook is het materiaal erg belangrijk omdat het een visuele en vloeiende overgang maakt van concreet en symbolisch naar een abstract niveau.

Bij de materialen staat vaak één eigenschap centraal. Zodra een kind deze eigenschap of vaardigheid beheerst kan het kind gaan werken met meerdere eigenschappen tegelijk. Zelfevaluatie komt terug in ieder materiaal, omdat ze snel zelf kunnen zien of het werkje wel of niet goed is gemaakt. De fouten kunnen ze zelf makkelijk herstellen omdat het materiaal zo ontworpen is.

In alle groepen wordt er gewerkt met Montessori materiaal.

Vanaf groep 3 werken we naast het Montessori materiaal ook met reguliere methoden voor de vakgebieden rekenen, taal, technisch en begrijpend lezen.

Tijdens de groepslessen hebben we afspraken gemaakt over de didactiek die wij hanteren.

Belangrijke kenmerken van onze didactiek zijn:

- Het expliciete directe instructiemodel

De manier waarop de leerkrachten leerstof uitleggen blijkt erg belangrijk te zijn. Het expliciete directe instructie model heeft wetenschappelijk bewezen het meest geschikt te zijn om nieuwe leerstof goed over te brengen.

- Differentiatie

Het is belangrijk om met de lesstof goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van een kind. Op deze manier wordt een kind uitgedaagd en doet succeservaringen op. Binnen het onderwijs wordt binnen de verschillende vak- en vormingsgebieden gedifferentieerd naar niveau en interesses.

Tijdens de instructie van de basisvaardigheden kijkt de leerkracht gedurende de instructie steeds wat leerlingen wel en niet kunnen. Als 80% van de kinderen het lukt gaan ze zelfstandig aan het werk. Er zijn kinderen die het nog niet zelfstandig kunnen, krijgen verlengde instructie van de leerkracht. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen moeilijk en/of complex werk aangeboden. Zij krijgen hiervoor ook een aparte instructie.

- Actief leren

Betrokkenheid van kinderen bij het leren draagt bij aan hogere leeropbrengsten. Door middel van actief leren, onder andere door de inzet van de weektaak en hoeken, geven we kinderen waar het kan verantwoordelijkheid om zelf invulling te geven aan hun leerproces vanuit een uitdagende leeromgeving.

- Kinderen mede-eigenaar van hun eigen leerproces

Kinderen die inzicht hebben in hun eigen leerdoel zijn gemotiveerder om hier ook aan te gaan werken. Op verschillende manieren betrekken we de leerlingen bij hun eigen leerproces. We maken inzichtelijk wat leerlingen al beheersen en wat ze nog mogen leren.

- Inzet van ICT

Het gebruik van computers en internet is niet meer weg te denken in onze maatschappij. Ook in ons onderwijs nemen ze een plek in. Enerzijds doordat wij aandacht hebben voor het aanleren van de vaardigheden en de kennis die nodig is om er op een goede manier te gebruiken (mediawijsheid).

Anderzijds zetten wij digitale leermiddelen als digiborden en computers in als hulpmiddel bij het leren en toetsen.

-Wij bieden een uitgebreid lesprogramma met moderne leerboeken en de nieuwste hulpmiddelen.

4.2.1 Eigen aspecten van kwaliteit

De kwaliteit van instructie wordt bepaald door het kunnen combineren van kennis en vaardigheden door de leerkracht, en de mate van afstemming met het niveau van de kinderen per vakgebied.

Onze leerkrachten zijn succesvol wanneer zij:

- een uitstekende EDI-les kunnen verzorgen
- vanuit doelen een les kunnen ontwerpen i.p.v. vanuit de methode
- bekend zijn met de gehele leerlijn voor elk vak
- niet werken met vaste niveaugroepen, maar per les bekijken welke leerlingen een verlengde instructie nodig hebben
- hun klassenmanagement goed op orde hebben
- een sterk pedagogisch klimaat kunnen neerzetten

Daarnaast mag u ons aanspreken op de volgende zaken:

- We werken volgens de basisprincipes van Maria Montessori.
- We werken professioneel en met grote betrokkenheid.
- We leren van en met elkaar en geven elkaar feedback.
- We zijn in ontwikkeling en zorgen dat we recente kennis/onderzoeken gebruiken voor het nemen van besluiten.
- We gebruiken effectieve instructiemodellen en methodieken voor kennisoverdracht.
- We werken planmatig en opbrengstgericht.

Wij hebben onze belofte ingelost wanneer onze leerlingen excelleren in het hebben van gedegen kennis en vaardigheden. Wij vinden het essentieel dat leerlingen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Daarnaast willen wij dat ouders tevreden zijn over de schoolloopbaan van hun kind. Om hier goed zicht op te hebben evalueren wij meerdere malen per jaar ons onderwijs aan de hand van behaalde resultaten en nemen wij tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers.

4.3 Inhoud van het onderwijs

In deze paragraaf wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan de verschillende vakgebieden en welke ambities we daarin voor onszelf hebben geformuleerd.

4.3.1 Zintuiglijke en lichamelijke oefening

Bewegingsonderwijs wordt aan de groepen 3 t/m 8 gegeven door een vakleerkracht. Dit is een bewuste keuze van de school. De vakleerkracht zorgt ervoor dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen in een doorgaande lijn. Alle groepen 3 tot en met 8 krijgen 1 maal, 1,5 uur per week

bewegingsonderwijs. De groepen 1/2 krijgen bewegingsonderwijs door de eigen leerkracht. De les vindt plaats op school in het speelokaal.

De leerlingen van groep 5 doen mee met themagericht schoolzwemmen. Dit houdt dat leerlingen anderhalve maand lang een wekelijkse les krijgen rondom thema's die kinderen met een diploma vaardiger in het water worden

4.3.2 Nederlandse taal

Onderbouw

Montessori taalonderwijs maakt zowel gebruik van analyseren als construeren en biedt daarmee inzicht in structuren. De leraar speelt een centrale rol: zij/hij maakt de ontwikkeling van kinderen mogelijk door actieve begeleiding.

Interactie is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Interactie tussen kinderen en tussen de leraar en kinderen.

Een onderdeel van ons taalonderwijs is het woordenschat onderwijs. We werken vanuit thema's. Woorden die rondom het thema aan bod komen en worden via woordclusters aangeboden.

De voorbereide omgeving is zo ingericht dat leerlingen in de groepen 1-2 al veel in aanraking komen met geschreven taal. Ons minimale streven is dat leerlingen eind groep 2 ongeveer 15 letters herkennen. We maken hierbij ook gebruik van de Montessori materialen.

Naast de lessen organiseren we leesactiviteiten in de klas zoals de inzet van taalspelletjes, boeken- en leeskringen en activiteiten in de bibliotheek.

Midden en bovenbouw

Taal speelt binnen het onderwijs speelt een grote rol. Bij het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden in alle leergebieden is taal/lezen nodig.

In groep 3 wordt met het echte leesonderwijs gestart. Hiervoor maken we gebruik van de nieuwe methode Lijn 3.

Vanaf groep 4 is het onderwijs gesplitst in technisch lezen en taalonderwijs. In het taalonderwijs komen verschillende onderdelen aan de orde zoals, luisteren, spreken, woordenschat en taalbeschouwing. Daarvoor gebruiken we de methode Staal. Het begrijpend en studerend lezen bieden wij apart aan vanaf groep 5 middels de methode Nieuwsbegrip.

Voor het voortgezet technisch lezen hanteren we geen methode maar een methodiek; List (lezen is top). Leerlingen lezen dagelijks een half uur stil (vanaf groep 5) en hommelend in groep 3 en 4.

Bij de LIST-aanpak staat datgene centraal wat het lezen zo leuk maakt: tekst, inhoud, stijl en betekenis. Dit wordt gecombineerd met een motiverende,

enthousiaste leerkracht en een duidelijk lesstramien met veel leestijd. Deze ingrediënten zijn van essentieel belang voor het ontwikkelen van zelfstandig lezende, gemotiveerde lezers die lezen om te leren en die lezen voor hun plezier. Een goed gevulde bibliotheek is essentieel voor het slagen van List. Om dit mogelijk te maken hebben wij een intensieve samenwerking met de Rozet bibliotheek in Arnhem. Zij zijn verantwoordelijk voor de grote collectie in onze schoolbibliotheek. Elk jaar wordt de collectie weer gewisseld, zodat het uitdagend blijft voor alle leerlingen.

4.3.3 Rekenen en wiskunde

Bij het reken- en wiskundeonderwijs maken wij gebruik van de methode Pluspunt voor de groepen 3TM 8. Naast (digitaal) materiaal van de methode maken wij gebruik van extra materiaal ter ondersteuning of verdieping.

In de onderbouw wordt gewerkt vanuit doelen. De leerkracht zorgt voor een goede voorbereide omgeving waar een leerling wordt uitgedaagd, nieuwsgierig wordt gemaakt om te gaan leren. Hierbij wordt ook gebruik van het prachtige Montessori materiaal.

Daarnaast biedt de leerkracht groepsactiviteiten aan, rekenspelletjes en uitleg van materialen.

4.3.4 Engelse taal

Bij het onderwijs van Engels staat de communicatie centraal. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen in beginsel zich kunnen en durven uiten in het Engels. We maken hierbij in de groep 6TM 8 gebruik van de methode Take it Easy.

4.3.5 Kennisgebieden

Vanuit de kosmische visie op mens en wereld die Maria Montessori ontwikkelde, hangt alles in het universum met elkaar samen. Op onze school komt dit vooral tot uiting in de manier waarop de vakken aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en geschiedenis 2 keer per week als een samenhangend geheel worden aangeboden.

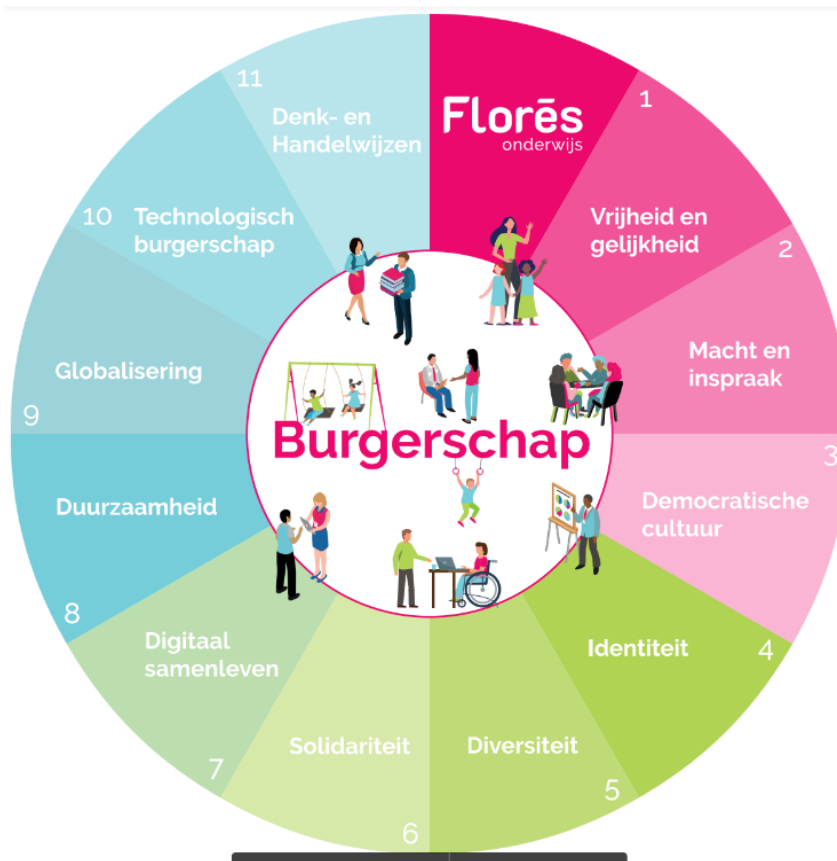
Door het kosmisch onderwijs verwerven de kinderen het inzicht dat feiten en verschijnselen waar ze mee te maken hebben nooit als losse fragmenten bestaan, maar als delen van een groter geheel. Dit inzicht leidt tot een brede kijk op de wereld en het wereldgebeuren en tot een toenemende verantwoordelijkheid voor eigen kennen en kunnen.

Voor het kosmisch onderwijs gaan leerlingen op een intellectuele wandeling. In de onderbouw wordt er gewerkt vanuit een tweejarige cyclus, de midden -en bovenbouw vanuit een driejarige cyclus. Er wordt vanuit de kerndoelen en burgerschapsdoelen gewerkt vanuit het SLO. Als inspiratiebron gebruiken wij de methode Blink. Elke les start met een kennisles, vanuit daar kunnen kinderen een activiteit kiezen die zij willen doen. Een activiteit kenmerkt zich vooral door doen en dingen creëren rondom een thema. Elk thema wordt door kinderen afgesloten met eigen onderzoek rondom het thema. Deze aanpak wordt afgestemd tussen de verschillende bouwen.

4.3.6 Burgerschap

Montessori en burgerschap zijn nauw verweven met elkaar. Maria Montessori streefde naar een betere wereld. Om dit te realiseren moest je bij het kind beginnen, was haar redenatie. En om een verantwoord burger te worden heb je kennis van de wereld nodig. Om deze reden hebben wij onze burgerschapsdoelen gecombineerd met ons kosmisch onderwijs/intellectuele wandeling.

De volgende onderdelen komen allemaal aan bod:



Naast onze intellectuele wandeling is er op onze school een leerlingenraad. De leerlingenraad is er om de stem van de leerling binnen de schoolorganisatie te laten horen. Leerlingen uit de groepen 5TM 8 gaan in gesprek met de directie over onderwerpen die school en de leerlingen direct aan gaan. Het gesprek wordt door middel van een gelijkwaardige dialoog gevoerd. Hoe zorg je ervoor dat de stem van het kind echt gehoord wordt. Een nieuwsgierige en open houding van de directeur zijn hierbij essentieel. De directeur is gesteund door de Missing Chapter Foundation om dit mogelijk te maken.

Naast het aanbod vanuit het kosmisch onderwijs/intellectuelen wandeling en de leerlingenraad zijn er door het jaar heen een aantal dagen/activiteiten rondom burgerschap. U kunt hierbij denken aan coming-out day, meedoen met de afval estafette of de paasmarkt.

4.3.7 Leren leren

De komende jaren zullen we hier meer aandacht voor vragen. We willen toe dat elke leerkracht weet waar hij/zij naar toe moet werken met de groep. We willen hierbij gebruik maken van de leerlijn Leren leren van het CED. We moeten daardoor meer oefenmomenten creëren voor leerlingen.

4.3.7 Muziekonderwijs

Het maken en ervaren van muziek is een essentieel onderdeel in ons onderwijs. We laten de kinderen kennismaken met veel verschillende muziekvormen, variërend van gregoriaanse en

klassieke muziek tot pop, niet-westerse muziek en house. Het gaat er vooral om dat de kinderen leren plezier aan muziek te beleven.

Het vak muziek heeft ook als doel dat de leerlingen muzikale vaardigheden ontwikkelen, zoals:

- Motorische vaardigheden: het bespelen van een instrument.
- Sociale vaardigheden: samenspelen/zingen/luisteren naar elkaar.
- Psychische vaardigheden: muziek als ‘verlengstuk’ van je gevoel.

Voor alle groepen verzorgt de muziekleerkracht wekelijks muzieklessen. De lessen bestaan uit zang en het bespelen van muziekinstrumenten. Ook (actief) luisteren naar muziek is belangrijk.

4.4 Eigen aspecten van kwaliteit

De Binnenstad heeft een ambitie gesteld voor de te behalen leeropbrengsten van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en daarmee ook hoge ambities die wel realistisch zijn. Onze ambities zijn passend bij onze schoolweging.

We hebben het profiel gekozen waarbij de helft van onze leerlingen richting havo/vwo zal uitstromen en de andere helft richting een vorm van het VMBO. Voor het vakgebied spelling hebben we een hogere ambitie.

OVERZICHT SCHOOLAMBITIES						
VAK	REKENEN	LEZEN	TAALVERZORGING	TECHNISCH LEZEN	WOORDENSCHAT	HOOFDREKENEN
Montessorischool De Binnenstad	Profiel 3 - 40/70	Profiel 3 - 40/70	Profiel 4 - 45/75	Profiel 3 - 40/70	Profiel 3 - 40/70	Profiel 3 - 40/70

45/75 (60) Twee derde havo/vwo

40/70 (55) Helft havo/vwo

De inhoud van het onderwijs van De Binnenstad ligt grotendeels vast in onze onderwijsplannen. De halfjaarlijkse school besprekingen worden gebruikt om de onderwijsplannen te evalueren en indien nodig onderwijskundige veranderingen in te voeren dan wel interventies op groepsniveau.

4.5 Pedagogisch klimaat

Kinderen moeten zich bewust worden van hun eigen gedrag en gevoel. Maar vooral ook van wat dat doet met de mensen om hen heen. Ze worden zich ervan bewust dat we hierin niet allemaal hetzelfde zijn. Vanaf groep 1 t/m 8 wordt er veel aandacht besteed aan sociale vorming. Dit gebeurt gedurende de hele dag doordat leerkrachten de kinderen stimuleren zoveel mogelijk goed gedrag te laten zien. Leerkrachten benoemen ook het gedrag vanuit de positieve insteek. Op De Binnenstad werken we vanuit de 10 van De Binnenstad. Dit zijn gedragsregels waar een ieder zich aan houdt. Maandelijks staat er een regel centraal en wordt er in de groep veel aandacht besteed aan deze regel.

4.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit pedagogisch klimaat

Binnen ons pedagogisch klimaat bieden we fysieke en emotionele veiligheid. We bevorderen de persoonlijke competenties van kinderen. Daarnaast brengen we normen en waarden over. We bevorderen ook de sociale competenties van kinderen.

Dit zie je door een open en plezierige sfeer waarin kinderen ouders en medewerkers zich welkom voelen. De omgang met elkaar kenmerkt zich door wederzijds respect. Iedereen wordt geaccepteerd en gerespecteerd in zijn eigenheid. We luisteren naar elkaar en tonen respect. Kinderen voelen zich vrij om vrijuit te spreken en te zijn wie ze zijn.. De onderwijsprofessionals begeleiden kinderen in de ontwikkeling van hun sociale gedrag en stimuleren kinderen na te denken over hun gedrag en de invloed daarvan op anderen.

Alle kinderen die De Binnenstad verlaten zijn in staat om in de grote wereld te participeren als actieve burgers en ze zijn daarbij in staat om goede keuzes te maken. Wij volgen dit proces door monitor sociale veiligheid af te nemen bij kinderen.

4.6 Sociale veiligheid en welbevinden

De sociale veiligheid en de sociaal emotionele ontwikkeling worden op alle scholen van Flores jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, om tijdig te signaleren en te interveniëren indien nodig. De scholen gebruiken hiervoor zoveel mogelijk de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en Leerling SCOL, die in april 2017 is uitgebreid met de schalen Welbevinden en Sociale Veiligheid, omdat deze geïntegreerd kan worden in ons digitaal leerlingdossier (Esis B). De SCOL bevat naast een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie dus ook een monitor functie van de sociale veiligheid en welbevinden van in ieder geval de leerlingen uit de bovenbouw. De school voldoet daarmee aan haar zorgplicht. De onderwijsinspectie houdt toezicht of scholen de veiligheidsbeleving monitoren en (als de resultaten uit de monitoring daartoe aanleiding geven) of scholen maatregelen nemen tot verbetering.

Om de sociale veiligheid te waarborgen werken we op De Binnenstad met een anti-pestprotocol. Er is een interne vertrouwenspersoon aanwezig net als een coördinator sociale veiligheid.

Hoofdstuk 5. Ondersteuning en extra ondersteuning

5.1 Passend onderwijs

Als school van Flores zijn wij aangesloten bij het samenwerkingsverband PassendWijs. Het is ons streven om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. In deze paragraaf beschrijven we kort hoe we

passend onderwijs realiseren. Om nauwkeurig te begrijpen op welke wijze we passend onderwijs realiseren verwijzen we graag naar ons zorgplan.

Als school van Flores Onderwijs zijn wij aangesloten bij het samenwerkingsverband PassendWijs. Het is ons streven om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. In deze paragraaf beschrijven we kort hoe we passend onderwijs realiseren. Om nauwkeurig te begrijpen op welke wijze we passend onderwijs realiseren verwijzen we graag naar ons zorgplan.

“Met ons onderwijs willen we zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. Met de invoering van passend onderwijs wordt de diversiteit aan onderwijsbehoeftes vergroot. “

De zorgstructuur is weergegeven volgens de visie van opbrengstgericht passend onderwijs.

Deze heeft zes uitgangspunten:

- Van eindpunt naar begin
- Van school naar groep naar leerling
- Focus op de middenmoot
- Overeenkomsten in onderwijsbehoeften
- Eerst convergent dan divergent
- Respons op instructie

Dit systeem van aandacht vraagt om de volgende voorwaarden:

- Er wordt handelingsgericht gewerkt
- Het basisarrangement is voldoende ingericht
- We werken met kwalitatief goede leerkrachten
- Er is gekwalificeerde interne begeleiding aanwezig

Deze voorwaarden zijn op dit moment voldoende gewaarborgd op De Binnenstad

Het welbevinden van een kind staat voorop; dit is een voorwaarde voor elk kind om zich te kunnen ontwikkelen. De school spant zich in om voor zo veel mogelijk kinderen de kans op succes mogelijk te maken, door te differentiëren, respons op instructie bij te houden, de betrokkenheid van de leerlingen te stimuleren en hen te betrekken bij het leerproces. Aanpassingen in het programma worden waar noodzakelijk gedaan, in overleg met ouders en waar dit lukt binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

We vinden het hierbij belangrijk dat we ons als gehele team hiervoor verantwoordelijk voelen en verantwoordelijk zijn. We denken met elkaar mee wat voor onze kinderen kan werken en ondersteunen elkaar wanneer een kind tijdelijk een andere plek nodig heeft.

Wanneer het de school toch onvoldoende lukt om passend onderwijs te bieden, moet het ook helder zijn welke stappen ondernomen worden om een onderwijsplek te vinden waar de kans op succes wel aanwezig is.

De belangrijkste schakel in dit verhaal is de professionaliteit van de leerkracht, de interactie met de groep, de kwaliteit van de instructie en het klassenmanagement en een goed pedagogisch klimaat zijn voorwaarden voor succes.

De Binnenstad ontwikkelt een aanbod voor de meer -en hoogbegaafde leerlingen. Wij zijn op dit moment ons beleid en ambities aan het implementeren. Wat zijn onze ambities op dit vlak? Het is onze ambitie dat er kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven worden, waardoor het basisaanbod in de groepen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen structureel compact en verrijkt is. Dit lukt, omdat leerkrachten zich competent voelen op het gebied van onderwijs aan meer- en hoogbegaafden. Dit lukt, omdat geen enkel kind vanwege meer-en hoogbegaafdheid in zorgniveau 2 en hoger komt, maar een passend onderwijsaanbod krijgt door de eigen leerkracht. En dit lukt, tot slot, ook omdat interne en externe partners vanuit dezelfde visie op meer- en hoogbegaafdheid leerkrachten begeleiden.

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop we de basisondersteuning vormgeven en welke extra ondersteuning we kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is te raadplegen via mijn.vensters.nl, de website van de school of op te vragen bij de directie. Alle scholen van Flores hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

Hoofdstuk 6. Onze school: organisatie

6.1 Samenwerking

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken wel samen met de kinderopvang/ peuterspeelzaal in de buurt. Dit zijn De Lapjeskat, Het Montessorihuis, Het Wereldkwartier en Okidoki. De lijnen tussen school en de voorschoolse voorzieningen zijn kort.

Om de leerlingen voor te bereiden op een soepele overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs zijn er diverse samenwerkingen.

Er zijn leerlingen die een extra uitdagend aanbod en een voorlopig advies VWO nodig hebben. Zij kunnen in groep 8 al lessen volgen op het Thomas a Kempis College of het Stedelijke Gymnasium. Daarnaast bezoeken alle leerlingen van groep 8 rond de herfstvakantie het Montessori college in Arnhem en hebben zij een meeloopdag op deze school.

6.2 Ouderparticipatie

Ouderbetrokkenheid vinden wij van groot belang. Door samen te werken, kunnen wij het onderwijs voor uw kind versterken. Wij gaan uit van educatief partnerschap met ouders.

Om deze samenwerking mogelijk te maken voeren we regelmatig gesprekken met ouder(s) en/of verzorger(s). Als een nieuwe leerling wordt aangemeld vindt er uitgebreide kennismaking plaats. Daarna zijn er eenmaal per jaar bij de start van het schooljaar kennismakingsgesprekken en daarna tweemaal voortgangsgesprekken.

Daarnaast kunnen ouders de school ondersteunen door bij bepaalde schoolactiviteiten te komen helpen. Dit kan zowel structureel (bijvoorbeeld wasouder, bibliotheek ouder) als incidenteel.

Hoofdstuk 7. Personeelsbeleid

7.1 Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan in relatie tot onderwijskundig beleid

De gespreks- en ontwikkelcyclus is een instrument om de kwaliteiten en doelstellingen van medewerkers en de organisatie aan elkaar te verbinden. We zijn daarbij gericht op zowel de ontwikkeling van de individuele medewerker als op de ontwikkeling van de (school)organisatie. Flores heeft bekwame medewerkers nodig en vindt het van essentieel belang een omgeving te creëren waarin zij hun bekwaamheid kunnen inzetten en verder ontwikkelen. Dit is een voorwaarde om goed onderwijs te kunnen (blijven) geven.

Op De Binnenstad worden er ieder jaar resultaat en ontwikkelgesprekken gevoerd met alle medewerkers. Via de tool in Afas houden we bij waar we staan en waar iemand zich in door wil ontwikkelen. De leerkracht is daarbij zelf verantwoordelijk voor input. Aan het begin van het schooljaar worden deze gesprekken gepland. De gesprekken worden na schooltijd gevoerd. Binnen deze gesprekken hebben we het over wat er in onze school speelt en de leerkracht daartoe verhoudt. Indien nodig maken we hiervoor afspraken die we tijdsgebonden kunnen volgen. Eens in de vier jaar vindt er een beoordelingsgesprek plaats. Voorafgaand aan de beoordeling komt de directeur tweemaal op klassenbezoek. De directeur komt sowieso regelmatig in de klas door middel van (flits)bezoeken die kort met de leerkrachten worden besproken.

7.2 Pedagogisch-didactisch handelen: eigen ambities van kwaliteit

Het streven naar kwaliteit is geen papieren werkelijkheid, maar zit ook verankerd in de mensen, in de professionele cultuur. Een cultuur van 'samen elke dag een beetje beter'. De school is een professionele leergemeenschap en bestaat uit verschillende teams die zich gezamenlijk inzetten voor actieonderzoek met als doel de leerresultaten van leerlingen continu te verbeteren.

Het pedagogisch-didactisch handelen hebben we vastgelegd in de verschillende borgingsdocumenten van de school, de onderwijsplannen en kwaliteitskaarten. Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een maatje en zowel directie als de kwaliteitscoördinator hebben regelmatig gesprekken met de nieuwe leerkrachten. Leerkrachten die net van de Pabo komen krijgen startersbegeleiding.

Daarnaast volgen we cursussen en opfris momenten die ons pedagogisch of didactisch handelen versterken. Daarbij denken we aan EDI en andere onderwijsgerelateerde trainingen.

We vragen ondersteuning bij de implementatie van PLG en OPO. We delen kennis en leren van en met elkaar.

7.3 Formatiebeleid

Op grond van de CAO op het Primair Onderwijs (artikel 2.7) formuleert DeBasisFluvius het meerjarenformatiebeleid dat tenminste op de komende vier jaar betrekking heeft. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld na instemming van de GMR. Hierin wordt de wijze van verdeling van de middelen weergegeven en de personele inzet per school. Jaarlijks wordt de meerjarenbegroting geactualiseerd en het beleid bijgesteld waar nodig. Het schoolbeleid is een afgeleide van het overkoepelende stichtingsbeleid.

Op De Binnenstad wordt het formatiebeleid samengesteld door directie en in samenspraak met de kwaliteitscoördinator. De directeur bevraagt alle leerkrachten wat hun wensen zijn voor het volgende jaar en probeert zoveel mogelijk rekening mee te houden.

7.4 Taakbeleid

Taakbeleid is het realiseren van een optimale afstemming van het werk dat op school moet gebeuren en de kwaliteiten en de beschikbare tijd van het personeel, teneinde de organisatiedoelen van de school en de organisatie te realiseren. Taakbeleid is geen op zichzelf staand beleidsterrein. De kern van het taakbeleid is het creëren van zodanige condities op school dat optimaal wordt ingespeeld op de belastbaarheid van medewerkers, maar er ook rekening wordt gehouden met de kwaliteiten van de individuele personeelsleden in relatie met de doelen die de organisatie stelt.

- 70% van de teamleden moet instemmen met het werkverdelingsplan

Met ingang van het schooljaar 2019 wordt de invulling van het taakbeleid binnen vastgestelde kader vooral ingevuld door het team. Zij mogen meedenken in het organiseren en gezamenlijk beslissen over de invulling van het taakbeleid. Alle taken worden inclusief de uren die daarbij horen in mei overzichtelijk aangeboden in een document. In dit document worden de taken en het aantal uur jaarlijks bekeken of het kloppend en passend in. 70% van de teamleden moet er mee instemmen. Voor het einde van het schooljaar vullen Leerkrachten hun naam in bij taken die zij graag naast hun lesgevende taken op zich willen nemen. Daarna zorgt de directeur voor een evenredige verdeling. De directeur maakt voor alle collega's een overzicht van de taakuren in Cuppella en dit wordt gedeeld met de leerkracht.

7.5 Specialisten

Er is steeds meer behoefte aan verschillende specialismen en variëteit binnen teams en dat vraagt om differentiatie in functies. Op onze school zijn de volgende specialisten aanwezig:

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taal/lees specialist

7.6 Samen opleiden/ opleidingsscholen

Onze school werkt samen met de Pabo van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. De hoofddoelstellingen van de samenwerking zijn de kwaliteitsverbetering van het opleiden en het professionaliseren van toekomstige leraren en zittend personeel binnen het PO en de lerarenopleiding. Naast het bieden van stageplaatsen, wordt er ook op andere manieren samengewerkt tussen school en opleiding. Het doen van onderzoek vanuit een gezamenlijk vastgestelde regionale innovatieagenda is een activiteit die binnen de duurzame samenwerking tussen Floresscholen en de HAN Pabo.

7.7 Zij- instroom

Een zij-instromer is iemand die kiest voor omscholing tot leerkracht in het basisonderwijs. Iemand die een droom heeft om iets anders te gaan doen dan het werk dat hij of zij nu doet. Om zij-instromer te worden in het primair onderwijs moet iemand beschikken over een afgeronde hbo- of wo-opleiding, voldoende relevante maatschappelijke ervaring en beroepservaring en een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Na het slagen voor een geschiktheidsonderzoek, volgt de zij- instromer een tweejarige Pabo-opleiding en mag hij of zij tegelijkertijd gedeeltelijk voor de klas staan.

Hoofdstuk 8. Kwaliteitszorg

8.1 Data verzamelen

8.1.1 Leerlingvolgsysteem

Alle scholen van Flores maken gebruik van Citotoetsen om leerwinst vast te stellen. Binnen Flores wordt gebruik gemaakt van het digitale omgeving Esis om het leerlingvolgsysteem vorm te geven. Flores vindt het bepalen van de leerwinst het belangrijkste doel van het leerlingvolgsysteem, zowel op individueel niveau, als dat van de groep en de school. Cito meet de leerwinst op betrouwbare en inzichtelijke wijze en daarom heeft Flores, samen met SKPCPO Delta afgesproken om de toetsen van Cito te gebruiken.

Naast de methode-onafhankelijke toetsen van Cito nemen we ook methode-afhankelijke toetsen af. Deze toetsen geven inzicht in het beheersingsniveau. Dit betekent dat er met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen. In de Citotoetsen komen ook opgaven voor die makkelijker of moeilijker zijn dan de lesstof. De methodegebonden toetsen sluiten dus goed aan op de lesstof, terwijl dat bij de Citotoetsen de minder het geval is

8.1.2 CET

Alle scholen van Flores nemen de Centrale Eindtoets af. De Centrale Eindtoets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en rekenen. Daarnaast kunnen scholen het facultatieve onderdeel wereldoriëntatie afnemen. De Centrale Eindtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus. In Arnhem worden de eindopbrengsten van alle scholen gemonitord door de stichting PAS. In de Arnhemse Monitor Primair Onderwijs (AMPO) staan de eindopbrengsten van de Arnhemse basisscholen centraal aan de hand van de gegevens van de centrale eindtoets. Scholen kunnen de monitor gebruiken om eigen eindopbrengsten te duiden.

8.1.3 Het jonge kind

De Binnenstad heeft schooljaar 20-21 het besluit genomen om met Focus PO voor groep 1-2 te gaan werken. Dit bleek bij voortschrijdend inzicht onvoldoende passend te zijn. Focus Po niet gebruiksvriendelijk en onvoldoende ondersteunend voor het leerkrachthandelen.

In schooljaar 22-23 wordt er opnieuw een besluit genomen voor een passend systeem dat het volgen van kleuters mogelijk maakt. Leerkrachten, directie en kwaliteitscoördinator worden hierbij betrokken.

8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties

In het leerlingdossier verzamelen de scholen van Flores naast informatie over leren en leerwinst voor de cognitieve vakken, ook informatie over de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken hiervoor de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en Leerling SCOL, die in april 2017 is uitgebreid met de schalen Welbevinden en Sociale Veiligheid, omdat deze geïntegreerd kan worden in ons digitaal leerlingdossier (Esis B). De SCOL bevat naast een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie dus ook een monitor functie van de sociale veiligheid en welbevinden van in ieder geval de leerlingen uit de bovenbouw. Wanneer de Flores de leerlingentevredenheidspelling afneemt (één keer per twee jaar) is de sociale veiligheid en welbevinden geïntegreerd en hoeven de scholen deze niet 'los' af te nemen.

8.1.5 Tevredenheidspeilingen

De tevredenheidspeilingen zijn een belangrijke informatiebron om na te gaan hoe effectief ons onderwijs is. Een analyse van de tevredenheid van leerlingen of ouders kan een goed startpunt zijn voor het bepalen van verbeterpunten voor onderwijskwaliteit en ook een evaluatiemoment voor reeds in gang gezette verbeteringen n.a.v. de vorige peiling. Daarnaast is het vanaf schooljaar 2015-2016 door de wet 'Zorgplicht veiligheid op school', voor scholen verplicht om elk jaar de sociale veiligheid op school te onderzoeken onder een representatief deel van de leerlingen. Met de tevredenheidspeiling onder leerlingen wordt voldaan aan deze monitoringsplicht. Floresscholen nemen eens per twee jaar de leerlingen-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeiling af.

8.2 Data duiden, doelen formuleren en doen

8.2.1 Diepteanalyse

Tweemaal per jaar worden de opbrengsten van de Cito toetsen geanalyseerd op schoolniveau en groepsniveau. Dit gebeurt middels een schoolbespreking (zie hiervoor 8.2.3) en het maken van een diepteanalyse door IB/KC. De diepteanalyse is een ondersteunend middel bij de voorbereiding van de schoolbespreking, maar wordt vanuit de schoolbespreking aangevuld met analyses van het team en concrete verbeteracties (verbeteraanpak/interventie).

8.2.2 CET analyse

Eens per jaar maken we een analyse van de CET. Het eerste deel (meerjarentrend) wordt door IB/KC gemaakt en gedeeld en besproken met het leerteam in de bovenbouw (groep 6/7/8). In dit leerteam wordt de input gegeven voor het tweede deel van de analyse waarin de resultaten van de CET worden geduid en geanalyseerd. Deze bespreking leidt tot concrete verbeteracties waarbij ook de koppeling wordt gemaakt met de diepteanalyse.

8.2.3 Methodegebonden toetsen

Naast de methode onafhankelijke CITO toetsen maken we gebruik van methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Methode onafhankelijke toetsen gebruiken we om vaardigheidsgroei vast te stellen. Methodetoetsen helpen leerkrachten om te bepalen aan welke cruciale leerdoelen er met kinderen gewerkt gaat worden.

8.2.3 Schoolbespreking

Deze analyse wordt voorbereid door directie, IB/KC, een leerkracht. De afgelopen jaren is ook regelmatig een extern adviseur betrokken (bv Focus of Beter voor Kinderen). Voor de schoolbespreking wordt een hele dag uitgetrokken, waarin in de ochtend ruimte is voor het bekijken, duiden en analyseren van data op school en vervolgens bouwniveau. In eerste instantie onderzoekt het team in hoeverre er een verbeteraanpak op schoolniveau nodig is en hoe die eruit gaat zien. In de leerteams wordt daarna onderzocht in hoeverre er op bouwniveau, eventueel groepsniveau een interventie nodig is. Leidend bij deze bespreking zijn de data vanuit Focus, de gestelde ambities en de onderwijsplannen. Interventies worden beknopt beschreven en zo nodig besproken met IB/KC.

8.2.4 Groepsbesprekingen

De Binnenstad organiseert alleen nog een groepsbespreking rondom de herfstsignalering van groep 3.. N.a.v. de schoolbespreking zijn er in de afgelopen jaren gesprekken gepland waarin leerkrachten en IB/KC de groepsinterventies doornemen en aanscherpen.

8.2.5 Beredeneerd aanbod

Om goed onderwijs te kunnen realiseren, is het nodig om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen. Bij ons op school wordt handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt. Hierbij staan wederom de uitgangspunten centraal uit OPO*:

- De onderwijsbehoeften van een zo groot mogelijke groep leerlingen (middenmoot)
 - Leerlingen verschillen, deze verschillen worden gerespecteerd
 - De aandacht richt zich op kansen van de leerling
 - Wij werken doelgericht en richten de aandacht op wat de leerlingen nodig hebben om bepaalde doelen te bereiken.
 - Proactief denken en handelen in plaats van (curatief) de zorg op 'uitvallers' richten.
- Het onderstaande model geeft de zorg weer op schools en bovenschools niveau.

Schoolbespreking



Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden kinderen Het basisaanbod in de groepen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is in alle groepen structureel compact en verrijkt. Hiervoor wordt in 2020-2021 in alle groepen door de leerkracht het spelling- en rekenonderwijs structureel compact en verrijkt voor de verdiepte groep met het pluswerk van de methodes en de op school aanwezige montessorimaterialen. Het basisaanbod zal de komende jaren verder uitgebreid worden.

8.2.6 Leerlingbesprekingen

De Binnenstad werkt met een kwaliteitskaart 'zicht op leerling De Binnenstad'.

Deze kaart beschrijft in de 4 verschillende zorgniveaus wie betrokken is, welke taken/interventies nodig zijn, hoe met ouders wordt samengewerkt en wat het moment is om op te schalen naar een volgend zorgniveau.

In leerlingbesprekingen met IB/KC of het SWV wordt gewerkt met de 7 uitgangspunten van HGW.

8.3 Interne audit

Alle scholen van Flores nemen deel aan interne audits. Het belangrijkste doel van de audits is: leren van elkaar. De interne audits dienen naast 'leren van elkaar' nog een belangrijk doel, namelijk als bruikbaar instrument in de kwaliteitszorgcyclus en meer specifiek om voortgang van verbeterprocessen te meten. De doelen die beoogd worden met het houden van interne audits zijn:

- Het schoolteam kan zich een beeld vormen van de ontwikkelingsfase waarin het zich bevindt.
- De schoolleider kan zijn/ haar eigen bevindingen over de voortgang van de kwaliteitsontwikkeling en ook de effecte van interventies toetsen.
- Op basis van de bovengenoemde punten kan een 'maatje' gevormd worden met een andere school om te komen tot leren van elkaar.
- De schoolleider en het bestuur kunnen gezamenlijk het kwaliteitsbeleid evalueren en zonodig doelstellingen wijzigen en verantwoording afleggen.
- Scholen kunnen op onderwerp geclusterd worden om gezamenlijk te professionaliseren op dat onderwerp, waarbij de nadruk ligt op leren van elkaar tussen de leerkrachten.
- Het management, en in afgeleide zin het bestuur, kunnen verantwoording afleggen over het gevoerde kwaliteitsbeleid.

Tijdens de audit onderzoekt het auditteam in hoeverre de beoordelingscriteria (het referentiekader van Flores), de schooldocumenten en het handelen van het personeel met elkaar verbonden zijn en wat de sterke- en verbeterpunten hierin zijn. Zij doen dit door klasbezoeken af te leggen en gesprekken te voeren met betrokkenen. Tussentijds stemmen de auditoren hun bevinden met elkaar af om zo te komen tot verdiepingsvragen en uiteindelijk tot een eenduidige beeld. De terugkoppeling vindt plaats in een eindgesprek met de schoolleiding en bij voorkeur het hele team. De bevindingen van het auditteam en de reactie van de school worden vervolgens vastgelegd in een auditverslag. Terechte ontwikkelpunten die uit de audit naar voren komen worden verwerkt in het meerjarenplan (zie bijlage).

8.4 MARAP

Eens per half jaar vindt een gesprek rondom de managementrapportage (MARAP) plaats tussen de directeur van onze school en een lid van het College van Bestuur. In de managementrapportage legt de schooldirecteur verantwoording af over een aantal vooraf gedefinieerde indicatoren ten aanzien van hun school. In de Marap wordt besproken of indicatoren op orde zijn, eventueel worden bepaalde indicatoren nader uitgelicht en afspraken gemaakt over acties en wordt er gesproken onderwijskundig leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van de school.

Indicatoren:

- Onderwijs (eindopbrengsten)
- Basis op orde: Check op beschikbaarheid verplichte documenten op Vensters PO, schooldossier van de Inspectie van het onderwijs en website van de school.
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de wijk
- Personeelsbeleid

- Ziekteverzuim
 - Financiën
 - Communicatie o.a.
- Hoe verloopt de communicatie met leerlingen (leerlingenraad)?
Hoe verloopt de communicatie met ouders?
Is instemming van de MR gevraagd en ontvangen op jaarplan en formatie?
Zijn er klachten bekend bij de klachtenbemiddelingscommissie?

8.5 Evaluatie

Flores verwacht van al haar scholen (onafhankelijk van onderwijsconcept en identiteit) dat zij ten minste jaarlijks, liefst twee keer per jaar evalueren. Aan het eind van het schooljaar schrijven we een schoolzelfevaluatie. Deze zelfevaluatie bestaat tenminste uit:

- Het jaarverslag dit is een de evaluatie van het jaarplan aangevuld met aanvullende informatie betreft:
 - Sociale veiligheid en welbevinden
 - Burgerschap
 - Tevredenheidspeilingen
 - Onderwijsleerproces
 - Extra ondersteuning
 - Personeelsbeleid
 - Lesuren verantwoording
- Diepte-analyse van de tussenopbrengsten. Scholen mogen kiezen of zij voor het analyseren van de tussenopbrengsten van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem hiervoor de diepte-analyse van Cito gebruiken, waarin een inzichtelijk analyse stappenplan gevolgd kan worden (met daarin de vaardigheidsgroei- analyse, die de leerwinst van zowel de individuele leerlingen, als van de groep in één oogopslag weergeeft – zeer bruikbaar voor de groepsbesprekingen) of de informatie uit Esis B halen.
- Analyse CET

Op basis van de jaarevaluatie kan het meerjarenplan en het jaarplan worden bijgesteld.

8.6 Kwaliteitscultuur

Het streven naar kwaliteit is geen papieren werkelijkheid, maar zit ook verankerd in de mensen, in de professionele cultuur. Een cultuur van ‘samen elke dag een beetje beter’.

De school is een professionele leergemeenschap en bestaat uit verschillende teams die zich gezamenlijk inzetten voor actieonderzoek met als doel de leerresultaten van leerlingen continu te verbeteren. In een leerteam wordt collectief geleerd. Dit team heeft een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan een groep leerlingen. Zij zijn doelgericht aan het werk, doen onderzoek op grond van data en nemen samen beslissingen om de resultaten van de leerlingen te verbeteren. De terugkoppeling vindt 6 keer per jaar plaats in een breed MT en op gezette tijden tijdens studiedagen.

Aan ieder leerteam is een procesbegeleider verbonden.

Specialisten en de kwaliteitscoördinator sluiten aan bij het eigen leerteam en kunnen ingeroepen worden door andere leerteams.

Er wordt gezamenlijk gewerkt aan de verbetering van het onderwijs. De onderzoeks/ontwikkel vraagstukken zijn altijd gekoppeld aan het jaarplan van De Binnenstad.

Een professionele leergemeenschap is een vorm van continue samenwerking van en binnen een

schoolteam, waarbij onderzoek, kennis en ervaringen centraal staan en er voortdurend wordt gezocht naar verbeteringen in het lesgeven in de onderwijspraktijk om het leren van de kinderen te verbeteren.

Kenmerken van een PLG

- Gedeelde missie, visie en waarden
- Cultuur van samenwerken en gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Leren van de kinderen is eerste prioriteit
- Gebruik van data, onderzoek en feiten
- Lesson Study

Naast leerteams zijn er ook ontwikkelteams. Zij werken aan vooraf gestelde doelen die schoolbreed aangepakt worden. In een ontwikkelteam zitten leerkrachten en/of directie/kwaliteitscoördinator.. De ontwikkelteams hebben een duidelijke opdracht.

Zij dragen zorg voor realisatie van de doelen. Vanuit de verschillende teams komt input in de vorm van opbrengsten/adviezen die worden gedeeld met breed MT en het team.

Hoofdstuk 9. Financiën

9.1 Ouderbijdrage en sponsoring

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Jaarfeest
- Paasfeest
- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas
- Blokhutdag
- Overblijven, pleinwacht

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd: Montessorimaterialen en opleiding en bijscholing ten behoeve van het Montessori onderwijs. Deze kosten bedragen per jaar:

€55

Sinds 1 augustus 2021 is de wet ouderbijdrage verder aangescherpt. Kinderen niet uitgesloten worden van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij hebben nooit kinderen uitgesloten en zullen dit uiteraard ook in de toekomst niet doen!

Op De Binnenstad worden we ook weleens gesponsord. Dit kan zijn in de vorm van materieel, bijvoorbeeld pepernoten voor Sinterklaas van de lokale Albert Heijn, maar indien nodig ook geldelijk. Is dat het geval dan wordt er vooraf duidelijk gemaakt wat het doel is van de sponsoring en wordt het geld ook alleen daarvoor gebruikt!

BIJLAGE 1. Meerjarenplanning inclusief eigen aspecten van kwaliteit

BIJLAGE 2. Instemming MR

BIJLAGE 3. Vaststelling bevoegd gezag

BIJLAGE 4. Lijst afkortingen

Bijlage 1

Meerjarenplanning per schooljaar:

Aandachtsgebieden	Schooljaar 23-24	Schooljaar 24-25	Schooljaar 25-26	Schooljaar 26-27
Intellectuele wandeling/kosmisch onderwijs en burgerschap	Ontwerp 3 cyclus jaar intellectuele wandeling	Er is aanbod/afspraken wat wij kinderen bieden die meer uitdaging, moeilijk of complex werk nodig hebben. Keuze maken hoe leren zichtbaar maken bij	Invoering werkwijze leren zichtbaar maken	Borgen
Compacten en verrijken	uitvoering kwaliteitskaart Er is een structureel basisaanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan compacte en verrijkte leerstof. Leerkrachten zijn vaardig in het signaleren en stimuleren	uitvoering kwaliteitskaart Er is een structureel basisaanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan compacte en verrijkte leerstof. Leerkrachten zijn vaardig in het signaleren en stimuleren	Borgen kwaliteitskaart	Borgen kwaliteitskaart
Montessori	Verder uitwerken intellectuele wandeling	Materialen koppelen aan methode rekenen,	Zelfstandig werken, invoering lange werktijd	Hoe volgen leerlingen

		keuzes maken wat wel/niet		
Engels				invoering methode/methodiek
Rekenen	rekendidactiek versterken werken met cruciale doelen en hierop keuzes baseren	borgen afspraken		
PLG	Het scoort zichzelf in fase 3 https://drive.google.com/drive/folders/1YBnw4_gJYgsdNAUP9gGvtbn-7Ri-zOM9	Het team werkt toe naar fase 4	Het team scoort zichzelf in fase 4	Het team werkt toe naar fase 5
Sociaal-emotioneel leren		Onderzoek hoe willen op De Binnenstad de vaardigheden rondom sel versterken?	Versterken Sel leerlingen	Afspraken borgen
Leren leren/executieve functies		Onderzoek hoe willen op De Binnenstad de vaardigheden rondom leren leren versterken?	Versterken vaardigheden leren leren bij kinderen	Afspraken borgen
Verslag	Invoering nieuw verslag	-	-	-
Leerlingvolgsysteem	Invoering leerling in beeld Keuze maken gebruik Focus PO	Vaststellen succescriteria bij leerdoelen bij 1 vak	Inzet werkwijze leren zichtbaar maken, kosmisch onderwijs	

		Keuze maken hoe leren zichtbaar maken bij kosmisch onderwijs	Vaststellen succescriteria bij leerdoelen bij 1 vak	
--	--	--	---	--

Aandachtsgebieden	Schooljaar 27-28	Schooljaar 28-29	Schooljaar 29-30	Schooljaar 30-31
Montessori				
Begrijpend lezen				
Hoge verwachtingen	We hebben hoge verwachtingen van leerlingen hoe geven wij dit vorm bij ons op school?			
PLG	Het team scoort zichzelf in fase 5			

Lijst afkortingen:

NPO	Nationaal Programma Onderwijs
Edi	Effectief instructie model
Fu gesprekken	Functioneringsgesprekken
PLG	Professionele leergemeenschap
Focus PO	Focus PO is een onderwijsplansysteem dat je ondersteunt bij het maken van opbrengstgericht en passend onderwijs.
1 F	Fundamenteel niveau. Dit moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen. Uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.
ICT	Informatie en communicatietechnologie
List	LIST staat voor LeesInterventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak. Bij het aanvankelijk lezen wordt gewerkt met een programma waarin naast instructie van letters en leeshandeling, van het begin af aan functionele en motiverende lees- en schrijfopdrachten onderdeel uitmaken.
SLO	SLO staat voor Stichting Leerplan Ontwikkeling. Het is een landelijk expertisecentrum om leerplannen te ontwikkelen. Het SLO biedt producten en diensten aan met betrekking tot leerplanontwikkeling.
CED	Centrum educatieve dienstverlening
CET	Centrale eindtoets
SCOL	Sociale Competentie Observatie Lijst
Esis b	ESIS-B is het leerlingdossier van een kind. Hierin is de hele schoolloopbaan terug te vinden. Het leerlingdossier is dan ook het onderdeel waar zowel de leerkracht als de ib'er veelvuldig mee werkt.

IB/KC	Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator
CITO	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling
Marap	management rapportage